

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «8D01110 – Педагогика и психология»

**Ахметовой Эльмиры Калдыбековны на тему: «Педагогическое
сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании детей с
ограниченными возможностями»**

Общая характеристика работы. Диссертационная работа представляет собой исследование, направленное на выявление эффективности развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья через полноценную реализацию педагогического потенциала сотрудничества «школа – семья».

Актуальность темы исследования. В современной системе образования Республики Казахстан организация инклюзивного образования с участием среды и семьи с учетом особенностей физического развития и умственных способностей каждого ребенка, их индивидуальных запросов является одной из важнейших тенденций развития отечественного образования.

Сегодня в развитии инклюзивного образования очень много нерешенных вопросов. Тем не менее, эффективное решение любой проблемы, касающейся ребенка в системе школьного образования, начинается с сотрудничества с семьей. Семья является ближайшей социальной средой для ребенка, он является основным союзником школы в учебной и воспитательной работе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка структурно-содержательной модели и методики педагогического сотрудничества школы и семьи в реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и доказательство его практической эффективности.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании. Уточнить сущность понятий «Инклюзивное образование» и «Сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании» и дать авторское определение;
2. Обоснование методологических подходов педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании;
3. Определение психолого-педагогических условий инклюзивного образования в системе сотрудничества школы и семьи;
4. Разработка структурно-содержательной модели инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа – семья»;
5. Разработка методики педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и проведение опытно-экспериментальных проверок ее эффективности.

Методы исследования. При решении задач, относящихся к теме исследования, использовались следующие методы исследования:

1. *Теоретические методы:* анализ философских, психологических, педагогических и методических исследований, научной литературы по проблеме исследования; теоретический анализ, сравнение, обобщение

диссертационных работ по теме исследования; использованы методы подготовки библиографического списка, стандартов, образовательных программ, нормативных документов и анализа передового педагогического опыта применительно к образовательным системам, обобщение, сравнение, моделирование.

2. *Эмпирические методы*: использованы методы контроля, собеседования, интервьюирования, анкетирования, диагностики: Авторские опросники для учителей, родителей и школьников; Анкета «*Самоанализ трудностей в деятельности педагога*» (Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх); Методика «*Оценка профессионального мастерства и квалификации учителей в построении отношений с семьей*» (В.Зверева); Методика «*Диагностика отношений школы и семьи*», основанная на оценке родителями деятельности образовательной организации (Н.В. Калинина, Л.А. Лукьянова);

- методы качественного анализа результатов исследования (социальная карта школьника, методика «*Экокарта*» (К. Atteneave, E. Hartman); «*Методика педагогического исследования детей с нарушениями развития*» (С.Д. Забрамная).

- математический статистический метод обработки результатов эксперимента: статистические критерий χ^2 (хи-квадрат) Karl Pearson, 1900г. (Грабарь М. И., Краснянская К. А. «Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы»).

Научная новизна исследования:

- уточнено понятие «инклюзивное образование», дано определение понятия «сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании»;

- обоснованы методологические подходы педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями, которые положены в основу анализа эмпирических данных и определения педагогического потенциала сотрудничества школы и семьи в развитии инклюзивного образования;

- определены и обоснованы психолого-педагогические условия инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа – семья», реализация которых позволили расширить возможности сотрудничества школы и семьи в развитии функциональной грамотности родителей, профессиональной компетентности педагогов школы в аспекте школьно-семейного сотрудничества в инклюзивном образовании, а в конечном итоге повысить эффективность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями;

- разработана структурно-содержательная модель инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа – семья», которая целостно отражает взаимосвязь компонентов исследуемого процесса;

- выявлены диагностические инструментари (критерии, уровни, методы и методики психолого-педагогической диагностики) изучения состояния и динамики педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями;

- разработана методическая система педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании, экспериментально апробирована и доказана ее эффективность.

Теоретическая значимость исследования:

Проведенное исследование восполняет существенный пробел теоретических и экспериментально-выверенных знаний о реальном состоянии и динамике педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями. Выявленные методологические подходы к педагогическому сотрудничеству школы и семьи в инклюзивном образовании стимулируют исследование проблем продвижения моделей интеграции детей с ограниченными возможностями в школе с опорой на активное родительское участие, на поддержку грамотно выстроенное семейное воспитание и рост компетентности педагогов школы в рассматриваемом аспекте. Изучение и анализ потенциальных возможностей взаимодействия школы и семьи в инклюзивном образовании позволяет расширить знания об эффективном сотрудничестве этих важных социальных институтов в обучении детей с ограниченными возможностями в условиях их социальной интеграции. Моделирование процесса инклюзивного образования в системе школьно-семейного сотрудничества расширило знания о структуре и содержании партнерства школы и семьи в направлении инклюзивного образования. Новые возможности педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании, сформулированные в исследовании как психолого-педагогические условия расширяют представления о потенциале партнерства школы и семьи, активизирует поиск и разработку других новых подходов и решений его укрепления и развития.

Практическая значимость исследования: Проведенное исследование актуализирует потребность в укреплении и всемерном наращивании педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями, путем придания ему целенаправленного, системного и научно-обоснованного характера. Исследование продвигает в практику новые методологические и методические подходы и решения проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями на основе активизации взаимодействия родителей и педагогов школы, развития функциональной грамотности родителей, потенциала семейного воспитания и компетентности учителей в аспекте совместного продвижения интегративных моделей. Разработанная структурно-содержательная модель инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа – семья» может быть использована для построения научно-обоснованной системы взаимодействия родителей и педагогов, направленной на эффективное инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями. Разработанный методический семинар «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья», психолого-педагогические тренинги для учителей и родителей, диагностические инструментарины могут стать практическим инструментом для организации эффективного взаимодействия школы и семьи. Полученные результаты исследования также могут быть использованы в практике повышения квалификации и переподготовки педагогов школ, реализующих инклюзивные

программы образования, в разработке учебно-методических комплексов дисциплин инклюзивного образования в педагогических вузах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Уточнение понятия «инклюзивное образование», определение понятия «сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании»:

«Инклюзивное образование – это обеспечение качественного образования всех детей на основе равноправного образования, в том числе внедрение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс при поддержке среды, школы и семьи».

«Сотрудничество школы и семьи в инклюзивном образовании – это стимулирование родителей к активному партнерству со школой в образовании детей с особыми потребностями, надежное союзничество школы и семьи, основанное на совместном контроле и оценке результатов обучения ребенка с ограниченными возможностями».

2. *Гуманистические, ценностные, личностные, ориентировочные, синергетические и системные методологические подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями в системе сотрудничества школы и семьи. Направленность гуманистического подхода в инклюзивном образовании, воспитание эмпатии, толерантности, милосердия, открытого отношения к детям, в том числе детям с ограниченными возможностями, значение ценностного подхода – проявление ценностного отношения к каждому человеку в организации инклюзивного обучения, личностно-деятельностный подход обеспечивает успешную реализацию всех личностно-ориентированных принципов, методов и подходов в организации инклюзивного образования. Ориентированный подход – это понятие, основанное на теории создания благоприятных условий для формирования личности, планомерного развития умственной деятельности. Синергетический подход кардинально расширяет возможности инклюзивного образования и коррекционно-педагогической помощи. Системный подход – позволяет развивать гармоничную систему теории образования и теории обучения, характеризовать все ее основные элементы (цель, содержание, средства, методы).*

3. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа – семья»:

- целенаправленный и системный характер сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании;
- развитие профессионально-педагогических компетенций учителя по направлению сотрудничества «школа-семья» в инклюзивном образовании;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей семьи в формировании сотрудничества школы и семьи;
- формирование функциональной грамотности родителей в вопросах инклюзивного образования;
- обеспечение положительного отношения и сознательной поддержки родителей к инклюзивному образованию;
- осуществление взаимодействия школы и семьи в отношениях партнерства и союзничества;

- совместное наблюдение и оценка изменений в развитии детей с ограниченными возможностями в школе и семье.

4. Структурно-содержательная модель инклюзивного образования в системе сотрудничества «школа-семья». Цель модели – полноценная реализация педагогического потенциала сотрудничества школы и семьи в повышении эффективности инклюзивного образования. Содержание сотрудничества школы и семьи в направлении развития инклюзивного образования состоит из *познавательно-содержательного, мотивационного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного компонентов.*

Познавательно-содержательный компонент – определяет сущность, содержание, концепцию, принципы инклюзивного образования, определяет цели и задачи сотрудничества школы и семьи. *Мотивационный компонент* – предусматривает наличие заинтересованности и потребности субъектов инклюзивного образования во взаимном партнерстве. *Организационно-деятельностный компонент* – обеспечивает эффективную реализацию модели инклюзивного образования в системе сотрудничества «школы и семьи». *Результативно-оценочный компонент* отражает соответствие полученных результатов назначению.

5. Разработка и экспериментальная проверка методической системы педагогического сотрудничества школы и семьи в инклюзивном образовании, отражающая системные методические решения и инструментарии активизации взаимодействия педагогов школы и родителей, развития функциональной грамотности родителей и потенциала семьи, а также профессионально-педагогической компетентности педагогов школы в аспекте инклюзивного образования.

6. Положение о том, что педагогический потенциал взаимодействия педагогов школы и семьи в развитии инклюзивного образования достаточно высок, и его эффективное использование требует целенаправленных и системных действий;

7. Сотрудничество школы и семьи в инклюзивном обучении требует профессионально-педагогической компетентности учителей школы и классных руководителей в направлении партнерских отношений в данном направлении с семьей, а также грамотности, поддержки, заинтересованности и активного участия родителей в инклюзивном образовании.

Апробация и внедрение результатов исследования: Диссертация обсуждена на кафедре «Современная педагогика и психология» Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова.

Содержание диссертационной работы опубликовано в 12 научных работах, из них: 1 – в издании, включенном в базу данных «Scopus», 3 – в издании, утвержденном комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МНиВО РК, 1 – в издании, утвержденном Высшей аттестационной комиссией РФ, 5 – в материалах международных научно-практических конференций (из них 2 – зарубежные), 2 – в материалах республиканских научно-практических конференций.